

ENCONTRO de BIOÉTICA como *ÉTICA-DA-VIDA* ou *AIONÉTICA* (17/06/2022)

*Amem, brinquem, cantem, dancem, estudem, cuidem de si e de outros/as...
Celebrem a vida! Desfrutem-na com reverência e com o afeto da alegria!*

PLANO DIDÁTICO

TÍTULO do TEXTO DIDÁTICO

A forma de vida do/a estudante de medicina e o uso do jaleco: a captura de um desejo, a delusão e a resistência.

TEMA

Crítica ao encarceramento da forma de vida do/a estudante durante o Curso de Medicina e a perspectiva de produzir resistência e resiliência.

REFERÊNCIA de *ENSINO* e *APRENDIZAGEM* para a *VIDA*

Criticar a investidura do dispositivo que atua sobre a formação do/a estudante de medicina e contribuir para libertá-lo/a do domínio modelado pelo biopoder, possibilitando-lhe produzir a sua própria *forma-de-vida*.

PROBLEMATIZAÇÃO

Por que o conteúdo da medicina grega antiga e do seu aprendizado praticado nas principais Escolas médicas daquela época não era reduzido somente à *techné*? Justifique.

Como a normatização e a normalização do biopoder se expressam no ensino e no currículo do Curso de graduação da medicina?

Qual é a promessa que o biopoder faz ao/à discente na cerimônia de investidura do jaleco? E o que ele camufla, engana e sequestra? Justifique.

Como a vida do estudante de medicina adquire uma forma de vida do jaleco? Justifique.

Como é possível promover outra *forma-de-vida* durante os anos de formação médica experienciando autonomia e liberdade?

Quais componentes do currículo e outras atividades extracurriculares da Famed/UFC são capazes de propiciar resiliência e resistência para enfrentar o modelo de assujeitamento vigente no ensino médico? Justifique.

AVALIAÇÃO