

BIOÉTICA como ÉTICA-DA-VIDA ou AIONÉTICA

PLANO DIDÁTICO do ENCONTRO (22/10/2020) – ENSINO REMOTO

TEMA: A forma de vida do(a) estudante de medicina: impasse ou superação?

EQUIPE CONDUTORA: Emanuel Lucas, Isabele Freitas, Júlia Sousa, Lara Ferreira, Letícia Vasconcelos, Márcia Andrade, Marcus Vinícius Oliveira, Maria Suely, Marina Mara, Natália Ribeiro, Joaquim Braga Neto, Vamberto Benício Oliveira.

REFERÊNCIAS de ENSINO-APRENDIZAGEM para a VIDA

- Criticar a investidura do dispositivo que atua sobre a formação do(a) estudante de medicina e contribuir para libertá-lo(a) do domínio modelado pelo biopoder, possibilitando-lhe produzir a sua própria *forma-de-vida*.

PROBLEMATIZAÇÃO

- Como a normatização do biopoder se expressa no currículo do curso de graduação da medicina? Justifique.
- Como a vida do estudante de medicina adquire uma forma de vida do jaleco? Justifique.
- É possível promover outra *forma-de-vida* durante os anos de formação médica experimentando autonomia e liberdade? Justifique.
- Quais componentes do currículo e outras atividades extracurriculares da Famed-UFC são capazes de propiciar *resistência* e *resiliência* enfrentando o modelo de assujeitamento vigente no ensino médico? Justifique.

AValiação

Amem, brinquem, cantem, dancem, estudem...
Celebrem a vida! Desfrutem-na com alegria, mesmo que seja um mínimo.